

Рассмотрено

Утверждено

на заседании

педагогического Совета

Директор

В.Р.Жукова

протокол № 5 от «30» мая 2015года

Приказ № 43 от 30 мая 2015г.

**Положение**  
**о формах, периодичности**  
**и порядке текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);

-Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. N 15785) (в действующей редакции);

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011г., рег. № 19644) (в действующей редакции);

-Уставом МОУ Решемская средняя школа (далее Школа) и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся школы;

1.2. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения;

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся систематически осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями;

1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

## **2. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащегося и её корректировку. Текущий контроль успеваемости проводится для учащихся всех классов.

2.2. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

– определении степени освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах. Задачи текущего контроля:

- оценивание текущих результатов освоения учащимися образовательной программы соответствующего уровня в виде отметки в балльном выражении или зачетной системы в соответствии с установленной критериальной основой;

-определение уровня освоения учащимися раздела (темы) образовательной программы соответствующего уровня для перехода к изучению нового раздела учебного материала;

-получение результатов текущего контроля успеваемости для систематического анализа ошибок и организации своевременной педагогической помощи учащемуся. оценке соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

– корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

2.2. Текущий контроль успеваемости 2-11 классов осуществляется учителем на основании продемонстрированных учащимися знаний на конкретном уроке или на основании проведенного контроля усвоения темы по окончании ее изучения.

2.3. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся: определяется педагогами школы самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2.4. Формы контроля знаний учащихся при проведении текущего контроля успеваемости для установления уровня освоения определенного раздела (темы) образовательной программы соответствующего уровня:

2.4.1. письменная проверка. К письменным ответам относятся: контрольное списывание, графические работы, контрольные, практические, лабораторные диагностические, творческие работы, сочинения, изложения, диктанты, проверочные диктанты с грамматическим заданием, комплексная работа на основе текста; домашние, письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты, выполнение контрольной работы, в том числе стартовой;

2.4.2. устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, собеседование, диспуты; тестирование с помощью технических средств обучения, защита проекта и защита реферата; сдача нормативов по физической культуре; зачет в т. ч. дифференцированный, декламация стихов, отрывков художественных произведений, чтение текста на русском (родном), иностранном языках говорение, аудирование (иностраный язык) и другое;

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется:

2.5.1. - в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;

- во 2–9-ых классах в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

- безотметочно ("зачтено") по учебным курсам, дисциплинам (модулям);

2.5.2. Отметка за четверть (полугодие) (2-9 классы), выставляется по текущим отметкам, полученным учащимися в течение четверти (полугодия), с учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным и практическим работам. При выставлении отметки за четверть необходимо наличие не менее трех текущих отметок (при учебной нагрузке по предмету два и более часов в неделю). При учебной нагрузке не более 1 часа в неделю по решению педагогического совета может выставляться только полугодовая отметка.

2.5.3. текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных и полугодовых отметок;

2.5.4. проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки

2.5.5. порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть/полугодие:

– обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени отметка за четверть/полугодие не выставляется, указанный обучающийся в журнале имеет отметку н/а (не аттестован). Текущий контроль указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке администрацией школы в соответствии с графиком, согласованным с педагогическим советом и родителями (законными представителями) обучающихся;

– отметки обучающихся за четверть/полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого

потемно/поурочно за три дня до начала новой четверти/полугодия или промежуточной/итоговой аттестации;

2.5.6. Отметка, полученная учащимися по окончании четверти/полугодия, выставляется учителем в классный и электронный журналы, а классным руководителем – в дневник учащегося.

2.5.7. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 классов в течение учебного года осуществляются качественно в виде накопительной оценки в Портфолио, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся**

3.1. **Промежуточная аттестация** - это процедура оценки качества усвоения учащимися содержания основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования по итогам учебного года и является обязательной для учащихся 2 -11 классов.

3.1.1. Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

3.2. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по результатам четвертей/полугодий (2-11 классы), с учетом результата годовой аттестационной работы как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия), округлённое по математическим правилам в пользу ученика.

3.3. Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа, контрольный диктант, тестирование, изложение, сочинение, комплексный анализ текста, эссе на обществоведческую тему, зачет, творческая работа, коллективный и индивидуальный проект, сдача контрольных нормативов, экспресс- тесты.

3.4. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения

определяется соответствующими учебными планами и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом директора школы;

3.5. 1. Контрольно – оценочные средства для проведения промежуточной аттестации готовятся специалистом по предмету; содержание должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя - предметника. Контрольно – оценочные средства для проведения промежуточной аттестации должны соответствовать «Положению о разработке контрольно – оценочных средств для проведения промежуточной аттестации МОУ Решемская средняя школа»;

3.5.2. Материалы сдаются на хранение зам. директора по УВР не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации;

3.5.3. Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

3.5.4. Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, а также в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев могут быть:

- освобождены на основании справки из медицинского учреждения;
- переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для передачи академических задолженностей;

3.5.5. От промежуточной аттестации освобождаются:

- дети-инвалиды на основании справок из медицинских учреждений, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам.

–достигшие выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня);

#### **4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс, обучающиеся 9 и 11 классов допускаются к прохождению Государственной итоговой аттестации;

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.4. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

4.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным

причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

4.9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4.11. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

4.13. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 9 классе, до 30 мая в 2-8 классах.

4.14. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

4.15. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

4.16. Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах Учреждения в течение следующего учебного года.



4.17. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Учреждения.

4.18. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях школьного методического объединения учителей или педагогического совета Учреждения.

## **5. Промежуточная аттестация обучающихся с учётом комплексного подхода к оценке предметных и метапредметных образовательных результатов**

5.1. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов контроль и оценка учебных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися; приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы; метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. В промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития, которая может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.); такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей; это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде персонифицированных работ; работы, выполняемые обучающимися, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному обучающемуся.

5.2. Для отслеживания уровня универсальных учебных достижений обучающихся используются:

- комплексные проверочные работы;
- “портфолио” обучающегося;

5.2.1. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года; ее цель - оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

5.2.2. “Портфолио” обучающегося.

Учебный “портфолио” обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

5.3. Контроль и оценка метапредметных результатов.

5.3.1. Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

5.3.2. Контроль и оценка достижений обучающихся осуществляется в двух направлениях: предметные и метапредметные результаты.

5.3.3. Оценка метапредметных результатов обучающихся проводится учителями, классными руководителями совместно с психологом 1-2 раза в год методом встроенного наблюдения, а также по результатам комплексной проверочной работы на межпредметной основе.

5.3.4. Основными показателями уровня развития метапредметных умений обучающихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действия контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

5.3.5. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала

учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

## **9. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение**

9.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации ОУ.

9.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение принимаются педагогическим советом, согласовываются с Управляющим советом и утверждаются приказом директора школы.